

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/115
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		1стр. из 23

Силлабус

Кафедра «Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии»

Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»

Название и шифр образовательной программы «Стоматология» 6В10117

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: Nevг 3337	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Неврология	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: анатомия, физиология, введение в клинику	1.8	Семестр: 6
1.4	Постреквизиты: нейростоматология и травматология челюстно-лицевой области, заболевания слизистой оболочки рта.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3 90 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов)		
Формирование навыков неврологического обследования, выявления симптомов поражения и обоснования топического диагноза, основы фармакотерапии, профилактики. Симптомы и синдромы поражения двигательных путей и экстрапирамидной системы. Чувствительность и ее расстройства. Афферентные системы лица и полости рта. Черепно-мозговые нервы V и VII пары, синдромы поражения и диагностика. Особенности вегетативной иннервации лица и полости рта, симптомы поражения. Лечение и профилактика. Эффективное взаимодействие с пациентами и другими специалистами. Документирование процессов оказания медицинских услуг.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков✓	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Обучение методам обследования нервной системы, выявлению симптомов и синдромов поражения нервной системы, постановке топического диагноза, получение знаний об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении, профилактике основных заболеваний в неврологии, формирование основ клинического неврологического, умения поставить диагноз основных неврологических заболеваний, провести их неотложную терапию, организовать уход за неврологическими больными и осуществить профилактику болезней нервной системы.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Демонстрирует знание основы диагностики неврологических заболеваний; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому		
PO2	Принимает участие в подготовке больных, принимает участие в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в неврологии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в в неврологии; понимает значение принципов и культуры академической		

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/115
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		2стр. из 23

	честности;					
PO3	Формулирует стандартное определение острых неврологических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;					
PO4	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.					
PO5	Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства					
PO6	Интерпретирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	PO 1 PO 2 PO 3	PO 2 Анализировать закономерности роста и развития, строения организма в норме и в патологии, для понимания механизмов развития стоматологических заболеваний				
	PO 4	PO 3 Демонстрировать межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками, в том числе с использованием информационных технологий.				
	PO 5	PO 4 Обеспечивать эффективный пациент-центрированный уход, включающий в себя соответствующие и эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний				
	PO 6	PO8 Работать в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивая документирование процессов оказания медицинских услуг для решения профессиональных задач				
6. Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): «ГБ №2» ул. Жандосов 92. МК «Ай- нуры» Корпус Е. Электронный адрес: kafedranevrologii@bk.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан	Лаб. зан	СРОП	СРС
		6	24	-	9	51
7. Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1.	Мустапаева Гульнара Абдымажитовна	Кандидат медицинских наук, и.о. доцента	E-mail: gul_nara78@mail.ru Контактный телефон- 87787886510	Научные интересы: ангионеврология, неврология.	Автор более 80 научных статей, 1 учебного пособия.	
2.	Абдраимова Салтанат Орынбасаровна	Ассистент	E-mail: salta1403@mail.ru Контактный телефон – 87018820308	Научные интересы: ангионеврология, неврология.	Автор более 10 научных статей	
3.	Сулейменов Мурат	Ассистент	E-mail: suleymenov_mura	Научные интересы: взрослая и детская	Автор более 5-ти	

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/115
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		3стр. из 23

	Анарбекович		@mail.ru Контактный телефон – 87754881848	неврология, инструментальные методы исследования в неврологии.	научных статей
4.	Толбаева Гаухар Ерузаховна	Ассистент	E-mail: tolbaeva79@mail.ru Контактный телефон – 87753300050	Научные интересы: ангионеврология, неврология	Автор более 10 научных статей

8. Тематический план						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Тема. Симптомы и синдромы поражения двигательных путей пирамидной системы.	Центральный отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Моторные зоны коры. Кортико-спинальный и кортико-нуклеарные пути. Синдромы поражения центрального отдела пирамидной системы. Периферический отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Топическая диагностика поражения пирамидной системы.	РО 1 РО2 РО6	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Симптомы и синдромы поражения двигательных путей пирамидной системы.	Центральный отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Моторные зоны коры. Кортико-спинальный и кортико-нуклеарные пути. Синдромы поражения центрального отдела пирамидной системы. Периферический отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Топическая диагностика	РО 1 РО2 РО6	3	Тематическая дискуссия.	Чек лист-устного опроса

		поражения пирамидной системы.				
	СРОП/СРО Задание СРО. Миофасциальный болевой синдром лица	Патогенез миофасциального болевого синдрома лица. Клинические проявления миофасциального болевого синдрома лица. Диагностика и лечение миофасциального болевого синдрома лица.	PO 1 PO2 PO6	2-10	Презентация	Чек лист.
2.	Лекция. Тема. Симптомы и синдромы экстрапирамидной системы и координации движений	Структура и роль экстрапирамидной системы в двигательной функции человека. Основные клинические синдромы поражения экстрапирамидной системы: акинетико-ригидный синдром, гиперкинетический синдром. Топическая диагностика поражения экстрапирамидной системы.	PO 1 PO2 PO6	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Симптомы и синдромы поражения экстрапирамидной системы и мозжечка.	Структура и роль экстрапирамидной системы в двигательной функции человека. Основные клинические синдромы поражения экстрапирамидной системы: акинетико-ригидный синдром, гиперкинетический синдром. Топическая диагностика поражения экстрапирамидной системы.	PO 1 PO2 PO6	3	Тематическая дискуссия.	Чек лист-устный опрос, работа
	СРОП/СРО Задание СРО. Гиперкинезы лица	Основные клинические синдромы поражения экстрапирамидной системы: акинетико-ригидный синдром, гиперкинетический	PO 1 PO2 PO6	2-8	Презентация	Чек лист

		синдром. Топическая диагностика поражения экстрапирамидной системы.				
3	Лекция. Тема. Чувствительность и ее расстройства. Афферентные системы лица и полости рта.	Периферические и центральные отделы соматосенсорной системы. Расстройства чувствительности в зависимости от уровня поражения чувствительных путей. Исследования поверхностной и глубокой чувствительности. Синдромы расстройств поверхностной и глубокой чувствительности. Топическая диагностика поражения чувствительности. Болевая и противоболевая системы. Невропатическая боль и способы борьбы с ней.	PO2 PO3 PO4 PO5 PO6	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Чувствительность и ее расстройства.	Периферические и центральные отделы соматосенсорной системы. Расстройства чувствительности в зависимости от уровня поражения чувствительных путей. Исследования поверхностной и глубокой чувствительности. Синдромы расстройств поверхностной и глубокой чувствительности. Топическая диагностика поражения чувствительности. Болевая и противоболевая системы. Невропатическая боль и способы борьбы с ней.	PO2 PO3 PO4 PO5 PO6	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	Чек лист устный опрос, TBL, Case-study
	СРОП/СРО Задание СРО. Возможности	Исследование гемостаза. Гормональные исследования.	PO2 PO3 PO4	1-8	Презентация	Чек лист

	лабораторной диагностики в неврологии. Боль.	Биохимические исследования. Общие анализы крови и мочи, цереброспинальной жидкости. Иммуноферментная и хемилюминесцентная диагностика. Диагностика антифосфолипидного синдрома. ПЦР-диагностика любого материала. Бактериологические исследования. Боль анатомо-физиологические основы ноцицептивной и антиноцицептивной систем. Механизмы развития и клинические проявления болевых синдромов в стоматологии.	PO5 PO6			
4	Лекция. Тема. Особенности вегетативной иннервации лица и полости рта, симптомы поражения.	Вегетативная нервная система (симпатическая часть, парасимпатическая часть, вегетативные центры головного мозга). Методы исследования вегетативной нервной системы. Вегетативная иннервация лица и полости рта, симптомы и синдромы поражения, методы исследования. Этиопатогенез синдромов при поражении вегетативных ганглиев лица: крылонебного узла, ресничного узла, ушного узла, поднижнечелюстного и подъязычного узлов, глоссалгия, глоссодиния, Шегрена, Меркельсона-Розенталя и др. Клиника,	PO2 PO3 PO4 PO5 PO6	1	Обзорная	Обратная связь

		диагностика, лечение.				
	Практическое занятие. Тема. Афферентные системы лица и полости рта.	Рецепторные отделы сенсорных систем челюстно-лицевой области. Температурная, тактильная, вкусовая, проприоцептивная рецепция. Ноцицепция. Методы исследования.	PO2 PO3 PO4 PO5 PO6	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	Чек лист-устный опрос, TBL, Case-study
	СРОП/СРО Задание СРО. Стомалгия (глоссалгия).	Стомалгия (глоссалгия).	PO1 PO2 PO6	2-10	Презентация	Чек лист
5	Лекция. Тема. Черепно-мозговые нервы V и VII пары, синдромы поражения.	Черепные нервы: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. Строение ствола мозга, синдромы половинного поражения различных его отделов. Альтернирующие синдромы.	PO1 PO2 PO6	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Черепно-мозговые нервы V и VII пары, синдромы поражения. Лечение и профилактика.	Тройничный нерв. Методы исследования тройничного нерва и клинические синдромы, связанные с нарушением его функций. Невралгия тройничного нерва. Невропатия тройничного нерва. Характеристика развернутого приступа невралгии тройничного нерва. Типичные симптомы — триггерные области, триггерные факторы, характерный рисунок болевого приступа. Дифференциальный диагноз идиопатической и симптоматической невралгии тройничного	PO1 PO2 PO6	4	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	Чек лист-устный опрос, TBL, Case-study.

		нерва. Консервативное и хирургическое лечение невралгии тройничного нерва. Постгерпетическая невралгия тройничного нерва. Анатомия. Функция. Клиника поражения: центральный и периферический паралич VII пары ЧМН. Методы исследования.				
	СРОП/СРО Задание СРО. Персистирующая идиопатическая лицевая боль (атипичная лицевая боль)	Персистирующая идиопатическая лицевая боль (атипичная лицевая боль)	PO1 PO2 PO6	1-8	Презентация	Чек лист
	Рубежный контроль 1				Тестовые вопросы, устный опрос.	Тестирование, устный опрос.
6	Лекция. Тема. Функции и методы исследования 12 пар черепно-мозговых нервов IX, X, XI, XII пары ЧМН.	Топографическая анатомия ствола мозга. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. ЧМН: ядра, состав и функции 9-12 пар черепно мозговых нервов. Альтернирующие синдромы. Топическая диагностика поражения черепно-мозговых нервов. Методы исследования функции черепно-мозговых нервов.	PO1 PO2 PO6	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Функции и методы исследования 12 пар черепно-мозговых нервов IX, X, XI, XII пары	Топографическая анатомия ствола мозга. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. ЧМН: ядра, состав и функции 9-12 пар черепно мозговых нервов. Альтернирующие синдромы. Топическая диагностика	PO1 PO2 PO6	4	Тематическая дискуссия.	Чек лист - устный опрос.

	ЧМН.	поражения черепно-мозговых нервов. Методы исследования функции черепно-мозговых нервов.				
	СРОП/СРО Задание СРО. Атипичная одонталгия (фантомная зубная боль) Дентальная плексалгия	Атипичная одонталгия (фантомная зубная боль). Дентальная плексалгия.	PO1 PO2 PO6	1-7	Презентация	Чек лист
8	Практическое занятие. Инфекционные заболевания ЦНС и ПНС. Энцефалиты и менингиты. Клиника. Диагностика. Лечение.	Нейроинфекции: менингиты, энцефалиты. Клиника. Диагностика. Лечение мозга. Психомоторном возбуждении. Инфекционно-токсическом шоке.	PO2 PO3 PO4 PO5 PO6	4	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	Чек лист-устный опрос, TBL, Case-study.
	Рубежный контроль 2				Тестовые вопросы, устный опрос.	Тестирование, устный опрос.
9.	Методы обучения					
9.1	Лекции	Обзорные				
9.2	Практические занятия	Тематическая дискуссия, TBL, Case-study, метод стандартизированного пациента, основанное на клиническом случае (CBL), работа с медицинской литературой. тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, работа с дидактическим материалом, решение ситуационных задач.				
9.3	СРО/СРОП	Подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата; подготовка и защита презентации;				
9.4	Рубежный контроль	Демонстрация практических навыков, тестирование.				
10.	Критерии оценивания					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ PO	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
PO1	Демонстрирует знание основы диагностики неврологических	Не демонстрирует основы диагностики	Понимает основы диагностики неврологическ	Применяет знания при диагностики неврологичес	Анализирует и демонстрирует знание	

	заболеваний; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому	неврологических заболеваний и клинические показания взрослых и детей;	их заболеваний взрослых и детей.	ких заболеваний и клинических показаний у взрослых и детей;	основы диагностики неврологичес ких заболеваний взрослых и детей; клинические показания к госпитализац ии; правила ведения больных на дому
PO2	Принимает участие в подготовке больных, принимает участие в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в неврологии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в неврологии;	Не называет основы выполнения лабораторно-инструментальных методов исследования и не применяет методы научных исследований и академического письма в неврологии не применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в неврологии, психиатрии и психологии; не понимает значение принципов и культуры академической честности;	Понимает важность работы в подготовке больных и выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования.	Применяет знания при подготовке больных и участвует в организации профилактических мероприятии;	Анализирует нормативные документы

	понимает значение принципов и культуры академической честности;				
PO3	Формулирует стандартное острых неврологических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;	Не умеет определять острые неврологические состояния. Не называет симптомы острых неврологических, психических и наркологических состояний. Не знает принципы и особенности сбора анамнеза у неврологических пациентов при острых состояниях.	Не в полном объеме умеет определять острые неврологические состояния. Не полностью называет симптомы острых неврологических состояний. Не в полном объеме знает принципы и особенности сбора анамнеза у неврологических пациентов при острых состояниях.	Определяет острые неврологические состояния. Называет симптомы острых неврологических состояний. Знает и применяет принципы и особенности сбора анамнеза у неврологических пациентов при острых состояниях.	Формулирует определение острых неврологических состояний. Интерпретирует и классифицирует симптомы и синдромы неврологических состояний. Демонстрирует принципы и анализирует особенности сбора анамнеза у пациентов при острых неврологических состояниях.
PO4	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с	Не соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими больными. Не умеет самостоятельно решать проблемы в области профессиональной деятельности. Не знает	Допускает ошибки в соблюдении конфиденциальности при работе с неврологическими больными. Не в полном объеме самостоятельно решает проблемы в области	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими больными. Самостоятельно решает проблемы в области профессиональной	Демонстрирует и соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими больными. Самостоятельно принимает решения в проблемах в области

	коллегами.	принципов формирования позитивных отношений с коллегами.	профессиональной деятельности. Не в полном объеме понимает важность принципов формирования позитивных отношений с коллегами.	деятельности. Знает принципы формирования позитивных отношений с коллегами.	профессиональной деятельности. Анализирует принципы формирования позитивных отношений с коллегами.
PO5	Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства	Не демонстрирует знания протоколов лечения неврологических заболеваний. Не умеет выбрать необходимые лекарственные средства.	Не имеет достаточной уверенности в использовании протоколов лечения. Не проявляет собственную позицию в выборе лекарственного средства.	В соответствии с требованиями использует протоколы лечения, но не проявляет самостоятельности мышления. С неточностями аргументирует собственную позицию в выборе лекарственного средства.	Демонстрирует полное понимание и знание протоколов, препаратов выбора при определенной нозологии. Проявляет самостоятельность мышления и аргументирует собственную позицию в выборе лекарственного средства.
PO6	Интерпретирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию.	Не владеет техникой ведения пациента, не может обосновать и связать данные проведенных обследований	Допускает неточности и нарушает логическую последовательность при заполнении медицинской документации.	Правильно описывает последовательность проводимых обследований и результатов, суждения отличаются всесторонним изучением состояния пациента,	Демонстрирует разносторонний глубокий анализ и оценивание данных при осуществлении и наблюдения и ухода за пациентом, грамотно заполняет

				допущены небольшие стилистическ ие ошибки.	дневники ведения пациента. Имеет собственную аргументиров анную позицию.
--	--	--	--	---	---

10.2 Критерии оценок

Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%);	Уверенное знание материала и способность применять его на практике. Решает сложные задачи с минимальными ошибками. Хорошо аргументирует свои ответы и излагает мысли. Проявляет самостоятельность в изучении и использует дополнительные ресурсы.
	Соответствует оценкам: В (3,0; 80-84%);	Хорошее понимание теории и способность решать стандартные задачи. Небольшие трудности при решении сложных вопросов, но успешно справляется с большинством. Излагает мысли ясно, хотя аргументация может быть не всегда полной. Применяет знания в реальных ситуациях.
	Соответствует оценкам: В- (2,67; 75-79%)	Знания основ, но с трудностями в применении. Способен решать типовые задачи, но не всегда правильно решает более сложные. Излагает идеи поверхностно, иногда не может глубоко анализировать тему. Часто нуждается в помощи и разъяснениях.
	Соответствует оценкам: С+ (2,33; 70-74%);	Базовое понимание материала с трудностями в его применении. Решает простые задачи, но сталкивается с проблемами при решении более сложных. Проблемы с аргументацией и изложением мыслей. Требуется дополнительной поддержки и разъяснений.

	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	Основное знание материала, но с проблемами в применении. Решает простые задачи, но допускает ошибки в более сложных. Излагает мысли поверхностно, слабо аргументирует свои ответы. Нуждается в дополнительной помощи и разъяснениях.
	Соответствует оценкам: C- (1,67; 60-64%);	Ограниченное понимание теории. Обучающийся сталкивается с трудностями при решении даже простых задач. Ответы неполные, слабо аргументированы, часто не структурированы. Требуется постоянной помощи и поддержания мотивации.
	Соответствует оценкам: D+ (1,33; 55-59%)	Очень слабое понимание материала. Студент не решает большинство заданий без ошибок. Трудности в изложении даже простых мыслей. Нуждается в значительной поддержке, чтобы справиться с курсом.
	Соответствует оценкам: D (1,0; 50-54%)	Поверхностное понимание материала, часто не понимает основ. Не способен решать задачи без значительных ошибок. Очень слабо аргументирует свои мысли, не может логично излагать ответ. Требуется постоянного контроля и помощи, чтобы двигаться дальше.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Решение ситуационной задачи провел с подробным описанием основных и дополнительных методов обследования, дифференциальной диагностики, постановка диагноза его обоснованием с точки зрения этиологии и патогенеза, способен эффективно составить рациональный план лечения в результате полного осознания этиологии, патогенеза заболевания, определил прогноз. Обладает ярко выраженным клиническим мышлением. Способен отстаивать свою точку зрения и

		предложить альтернативный метод лечения в случаях отсутствия возможности провести классические способы лечения.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Решение ситуационной задачи провел с подробным описанием основных и дополнительных методов обследования, дифференциальной диагностики, постановки диагноза, умеет составить план лечения, используя данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз. Обладает хорошим клиническим мышлением.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Решение ситуационной задачи провел с описанием основных и частичным описанием дополнительных методов обследования, частично огласил дифференциальную диагностику и постановку диагноза, составляет план лечения только совместно с преподавателем, используя не совсем точные данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз. Обладает слабым клиническим мышлением.
	Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Решение ситуационной задачи провел без описания основных и без описания дополнительных методов обследования, огласил неправильную дифференциальную диагностику и постановку диагноза, составляет план лечения только совместно с преподавателем, использует не точные данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз. Не обладает клиническим мышлением.
Чек лист для СРО		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%);	Презентация полностью структурирована, с четким введением, основным содержанием и логичным заключением. Визуальные материалы (графики, диаграммы, изображения) идеально подходят и эффективно поддерживают тему. Презентация выполнена без ошибок, информация подана ясно, убедительно и на высоком уровне. Обучающийся уверенно излагает материал, отвечает на вопросы

		быстро и точно.
Соответствует оценкам: A- (3,67; 90-94%)		Презентация хорошо структурирована, с логичной последовательностью и ясным содержанием. Визуальные материалы используются правильно, хотя могут быть мелкие улучшения в их связи с темой. Презентация выполнена на высоком уровне, с небольшими ошибками или недочетами. Обучающийся уверенно и четко излагает материал, хотя в ответах на вопросы могут быть небольшие неточности.
Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%);		Презентация структурирована и логична, с ясным введением, основным содержанием и заключением. Отлично использует визуальные материалы (графики, диаграммы, изображения), которые поддерживают и усиливают основное содержание. Четко и уверенно излагает информацию, отвечая на вопросы. Презентация без значительных ошибок, хорошо подготовлена
Соответствует оценкам: B (3,0; 80-84%);		Презентация хорошо организована, с логичной структурой. Использует визуальные материалы, но они не всегда идеально подходят к теме или не всегда подкрепляют аргументы. Излагает информацию ясно, но могут быть незначительные паузы или неопределенности при ответах на вопросы. Хорошее владение материалом, с несколькими незначительными ошибками.
Соответствует оценкам: B- (2,67; 75-79%)		Презентация имеет общую структуру, но некоторые части могут быть неясными или не вполне логичными. Визуальные материалы использованы, но они иногда не подходят или не достаточно детализированы. Презентация излагается с небольшими затруднениями, возможны пропуски в информации или неуверенные ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует базовые знания, но нуждается в доработке.
Соответствует оценкам: C+ (2,33; 70-74%);		Презентация имеет основную структуру, но значительно недостает четкости и логики в некоторых частях. Визуальные материалы слабо поддерживают основное содержание или не используются

		эффективно. Изложение материала не всегда ясно, могут быть значительные паузы, ошибки или неопределенные ответы на вопросы. Необходима доработка и улучшение как в плане содержания, так и в плане подачи материала.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	Презентация имеет основную структуру, но есть проблемы с логикой и последовательностью. Визуальные материалы присутствуют, но не всегда подходят или плохо поддерживают содержание. Обучающийся излагает материал с трудом, иногда возникают паузы или неуверенность. Презентация требует улучшений, и студент нуждается в дополнительной поддержке.
	Соответствует оценкам: C- (1,67; 60-64%);	Презентация имеет общую структуру, но многие части неполные или трудны для понимания. Визуальные материалы используются неэффективно или не поддерживают основную тему. Изложение материала неясное, студент испытывает трудности с выражением своих мыслей. Ответы на вопросы неполные или неуверенные, требует постоянной помощи.
	Соответствует оценкам: D+ (1,33; 55-59%)	Презентация плохо структурирована, с заметными проблемами в логике. Визуальные материалы отсутствуют или не связаны с темой. Обучающийся излагает информацию с большими трудностями, паузы и ошибки в объяснении. Требуется значительная помощь и доработка презентации.
	Соответствует оценкам: D (1,0; 50-54%)	Презентация не имеет четкой структуры, плохо организована. Визуальные материалы либо отсутствуют, либо не соответствуют теме. Изложение материала запутанное, обучающийся не может ясно донести основные идеи. Ответы на вопросы слабые, презентация

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		18стр. из 23

		требует серьезных доработок и помощи преподавателя.	
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Работа не выполнена.	
Промежуточная аттестация			
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки	
Выполнение тестовых заданий	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов	
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	70-89% правильных ответов	
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-69% правильных ответов	
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	25-49% правильных ответов	
Многобалльность система оценки знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
11.	Учебные ресурсы		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		56/11Б 19стр. из 23

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	1. Атлас по неврологии. Киспаева Т.Т., 2015 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1412 2. Современные принципы реабилитации неврологических пациентов. /Абдрахманова М.Г., Епифанцева Е.В., Шайкенов Д.С. , 2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1410 3. Лекции по неврологии. .Киспаева Т.Т. , 2014 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1408 4. Анарбаева А.А. Диспансерное наблюдение неврологических пациентов на амбулаторном уровне: Учебное пособие. - Түркістан: Тұран, 2018. - 119 б. - ISBN 978-601-243-899-4. http://rmebrk.kz/ 5. Дуцанова Г.А. «Неврология в таблицах и алгоритмах». – Алматы: Издательство «Эверо», 2020. – 104 с/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3129/ 6. Кайшибаев С.К. Неврология. – 2 изд. – Алматы.: Эверо, 2020-300/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/790/ 7. Б 78 Бокебаев Т.Т, Бокебаев Ж.Т. Неврология (Основы Топической Диагностики). - Учебное Пособие Для Студентов. – Алматы, Издательство «Эверо», 2020. – 136 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/134/ 8. Дуцанова. « Неврология. Часть 1, учебное пособие ». - Алматы, Издательство «Эверо», 2020. - 105 бет/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/179/ 9. Дуцанова. « Неврология. Часть 2, учебное пособие ». – Алматы, Издательство «Эверо», 2020. – 188 бет./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/181/ 10. Төлеусаринов А.М. Общая неврология / А.М. Төлеусаринов, е.С. Нұрғожаев. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 374 б/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/ 11. Латышева, В. Я. Неврология и нейрохирургия : учебное пособие / В. Я. Латышева, Б. В. Дривотинов, М. В. Олизарович. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 512 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/24068.html

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»	20стр. из 23

	12. Михайленко, А. А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика) : учебное пособие / А. А. Михайленко. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2014. — 432 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60918.html 13. Маркова, М. П. Основы неврологии : учебно-методическое пособие / М. П. Маркова, Е. А. Родина. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 97 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119692.html
Лабораторные / физические ресурсы.	
Специальные программы	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
Журналы (электронные журналы)	
Литература	Основные литературные источники (неврология) 1. Кайшыбаев, С. Неврология. Том 1. Основы топической и синдромологической диагностики: учебник / С. Кайшыбаев. - Алматы: Эверо, 2016. 2. Кайшыбаев, С. Неврология. Том 2. Специальная невропатология [Текст]: учебник / С. Кайшыбаев. - Алматы: Эверо, 2016. - 484 с. 3. Киспаева, Т. Т. Лекции по неврологии [Текст]: учебное пособие / Т. Т. Киспаева. - 3-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 168 с. 4. Ахметова Ж.Б.Семиотика поражения черепно-мозговых нервов: учебное пособие / Ж. Б. Ахметова. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 162 с 5. Ахметова, Ж. Б. Семиотика повреждений черепно-спинальных нервов: учебное пособие. - Караганда: АҚНҰР, 2016.Киспаева Т. Т. Атлас по неврологии: учебное пособие / Т. Т. Киспаева. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 126 с 6. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология: учебник. - 4-е изд. доп.; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед.ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. 7. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия [Текст]: учебник. - 4-е изд. доп.; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 408 с. 8. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 1. Неврология [Текст]: учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова; перевод на казахский язык Ш. К. Омарова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 с. + эл. опт. диск (CD-ROM) 9. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 2.

Нейрохирургия [Текст]: учебник / перевод на казахский язык Ш. К. Омарова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 312 с.

Дополнительная литература

1. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание: руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.
2. Абдрахманова, М.Г. Современные принципы реабилитации неврологических пациентов: учебно-методическое пособие / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Елифанцева, Д. С. Шайкенов; Министерство здравоохранения и социального развития РК. КГМУ. - Караганда: AKNUR, 2015..
3. Абдрахманова, М. Г. Современные принципы реабилитации неврологических больных: учебно методическое пособие / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Елифанцева, Д. С. Шайкенов ; М-во здравоохранения и социального развития РК. КГМУ. - Караганда: ИП "Акнұр", 2015

12. Политика дисциплины

на занятиях быть в специальной одежде (белые халаты, колпаки);
обязательное посещение лекций и семинарских занятий согласно расписанию;
не опаздывать на занятия;
не пропускать занятия, в случае болезни предоставлять справку;
пропущенные занятия по уважительной причине отрабатывать в определенное преподавателем время;
за каждый пропуск лекций штрафной балл составляет 1 балл от результата РК за каждую лекцию;
за каждый пропуск СРОП штрафной балл составляет 2 балла от результата сдачи СРО;
выполнять СРО по графику;
посещение СРОП по расписанию обязательно!
каждый обучающийся несет ответственность за санитарное состояние своего рабочего места, за соблюдение личной гигиены;
обучающийся должен активно участвовать в обсуждении темы занятия; уметь работать в команде; должен соблюдать медицинскую этику и деонтологию при работе с пациентами и коллегами;
обучающийся должен соблюдать требования внутреннего распорядка ЮКМА и клинической базы и правила техники безопасности; бережно относиться к имуществу и оборудованию кафедры и клинической базы.

При невыполнении разделов работы к обучающимся применяются штрафные меры:
при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;
при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;
при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается;
при однократном нарушении политики дисциплины обучающемуся делается

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		22стр. из 23

предупреждение;
при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающегося передается в деканат факультета;
обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (рубежный контроль 1, рубежный контроль 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к экзамену по дисциплине.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
-----	--

Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № 9 14.06.2024	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.Ы.	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 10 10.06.2024	Зав.кафедрой к.м.н., профессор Жаркинбекова Н.А.	Подпись
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № 11 14.06.2024	Председатель АК ОП Калменов Н.Ж.	Подпись

	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающийся
	Политика выставления оценок по дисциплине
14.	Утверждение и пересмотр